

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА,
СОГЛАСОВАНА
И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

17.02.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

М.2.1.2.3 Преддипломная практика

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Консультативная психология и лечебно-адаптивная
педагогика

Курс 2, 3
Триместр 6, 7

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	12	зачетных единиц
Продолжительность	8 / 432	недель / часов
Практические занятия	-	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	0	часов
Иные формы организации ОД	432	часов
Дифференцированный зачет	-	триместр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология

Программу составили:

доцент, кандидат наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	С.Р. Петрухина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
13.02.2023	протокол №	5	
(дата)			

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

	СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
		(И.О. Фамилия)

Эксперт: Ларкина Анна Николаевна, ио директора ГБУ РМЭ "Республиканский центр психолог-педагогической помощи населению "Доверие"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	знания: Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов. умения: навыки:
	ОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	знания: умения: Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии. навыки:
	ОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	знания: умения: навыки: Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, непрерывно

Практика направлена на

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Учебная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-1); Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях (ОПК-1)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности

1		Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования (10 часа)
2		Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий (10 часа)
3		Оформление методологического аппарата (20 часа)
4		Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач (20 часа)
5		Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования (30 часа)
6		Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования (20 часа)
7		Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования (20 часа)
8		Моделирование исследуемого процесса (20 часа)
9		Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы (20 часа)
10		Подготовка организаторов и участников исследования (10 часа)

11		Проведение опытной работы, апробация модели, научных идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др. (30 часа)
12		Проведение итоговых «срезов» (30 часа)
13		Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков (22 часа)
14		Сравнение и анализ полученных данных. Проверка, анализ гипотезы (20 часа)
15		Выявление эффективности психологических средств и определение влияния различных факторов (20 часа)
16		Выявление зависимостей и взаимосвязей (20 часа)
17		Оформление диссертации (20 часа)
18		Оформление автореферата (20 часа)
19		Подготовка статей (20 часа)
20		Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, презентации, публичной защита работы (20 часа)
Итого		402

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Арон, Ирина Станиславовна. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 107 с. ISBN 978-5-8158-1630-5. Экземпляры: всего 51.	51 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Socialnoe_proektirovanie_2016.pdf
2	Дипломное проектирование [Текст] : учеб.-метод. пособие / [А. Д. Арзамасцев и др.] ; под ред. А. Д. Арзамасцева. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. - 112 с. Экземпляры: всего 44.	44 / https://portal.volgatech.net/books/Arzamascev_diplomnoe_proektirovanie.pdf
3	Управление проектами и целевыми программами	25 /

	[Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта : для студентов направлений подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Управление персоналом" (магистратура) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет"; составитель Е. В. Моспанова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 20 с. Экземпляры: всего 25.	https://portal.volgatech.net/books/Mospanova_Upravlenie_proektami_i_zelevimi_programmami_2019.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

Центр социально-психологической службы ПГТУ

Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению "Доверие"

Республиканский психоневротический диспансер

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:

- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».

Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Пример типовых контрольных вопросов

Консультативная психология

1. Этно-культурные особенности совладания с трудными ситуациями.
2. Возможности психологической помощи женщинам с разными группами патологии репродуктивной системы.
3. Проблема суицида и ее решение в консультативной практике.
4. Особенности возникновения вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей в сообществах приемных семей.
5. Возможности психологической помощи детям, пережившим травматические события.
6. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
7. Психологические условия эффективного применения когнитивноэмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
8. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
9. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
10. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов-психологов.
11. Взаимосвязь акцентуированных черт характера и конфликтности у студентов-психологов.
12. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
13. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
14. Исследование индивидуально-психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
15. Структурные характеристики самосознания у лиц юношеского возраста с разной выраженностью игровой зависимости.
16. Исследование переживания одиночества людьми, потерявшими близких.
17. Особенности переживания одиночества лицами с аддиктивными формами поведения.

18. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании.
19. Исследование концептуализации понятия «смерть» у старших школьников в процессе психологического консультирования.
20. Особенности семейного психологического консультирования «психосоматических» семей.
21. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).
22. Личностная идентичность у лиц, страдающих алкоголизмом.
23. Особенности синдрома эмоционального выгорания психологов, работающих с подростками с девиантными формами поведения.
24. Психологическое консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми.
25. Особенности религиозной Я-концепции и внутриличностного конфликта.
26. Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).
27. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений.
28. Психологическая помощь женщинам при возникновении послеродовой депрессии.
29. Особенности психологической консультативной помощи подросткам при угрозе суицида.
30. Исследование основных механизмов нарушения процесса саморегуляции, и их коррекция.
31. Влияние самоактуализации на уровень прокрастинации и перфекционизма личности
32. Особенности воображения лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями.
33. Исследование жизненных смыслов и особенностей совладающего поведения несовершеннолетних преступников.
34. Влияние компьютерной зависимости на эмоциональную сферу подростка.
35. Особенности воздействия гендерных образов рекламы на самосознание подростков.
36. Взаимосвязь эмпатии и рефлексии в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
37. Влияние индивидуально психологических особенностей личности на формирование химических и нехимических форм аддиктивного поведения.
38. Психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе.
39. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики.
40. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные

способности детей дошкольного возраста.

41. Психологическая профилактика виртуальной аддикции старших школьников.
42. Психодиагностика и психологическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации.
43. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка.
44. Коррекционный тренинг как одно из средств преодоления застенчивости учащихся старших классов.
45. Психологические особенности ВИЧ-инфицированных.
46. Современная семья как источник психической травматизации и ресурсов.
47. Арттерапия как средство гармонизации взаимодействия между родителями и ребенком раннего возраста с отклонениями в развитии.
48. Особенности проявления агрессивного поведения у детей 5-7 летнего возраста, возможные причины его возникновения и некоторые пути коррекции.
49. Влияние увлеченности компьютерными играми на развитие общения в младшем школьном возрасте.
50. Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях верующих.

Лечебно-адаптивная педагогика

1. Образовательная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Марий Эл.
2. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения.
3. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.
4. Инклюзивное образование как фактор личностного развития учащихся.
5. Психолого-педагогическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации.
6. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников в условиях инклюзивного образования.
7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
8. Организация внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
9. Личностно-ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

10. Формирование здоровьесберегающей компетенции у бакалавров технического вуза.
11. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения высшего профессионального образования.
12. Формирование проектной культуры педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
13. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
14. Формирование личностных результатов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья как условие их профессионального самоопределения (по категориям нарушений развития).
15. Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в Республике Марий Эл.
16. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.
17. Инклюзивная культура студентов как фактора развития поликультурного образования в России.
18. Педагогика сотрудничества в управлении воспитательными системами в условиях инклюзивного образования.

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “ _____ ” _____ 20 _____ г.	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “ _____ ” _____ 20 _____ г.
_____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	_____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика _____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____ 20__ г.